

**Schulinternes Fachcurriculum
für das Fach evangelische Religion
Sek I und II**

am



Kompetenzbereiche (KB): Die Frage nach Gott (I), Die Frage nach dem Menschen (II), Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft (III), Religiöse Schriften und Ausdrucksformen (IV)

Erste Stunden: Notenkriterien transparent machen, Heft-/ Ordnerführung besprechen

Klasse	Thema (KB)	Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien
5	Nach Mensch und Welt fragen (II)	<ul style="list-style-type: none"> - Über mich selbst nachdenken - Mich als Geschöpf Gottes wahrnehmen - Mit anderen in Gottes Schöpfung leben 	<ul style="list-style-type: none"> - Meine Rolle im Kontext der Mitwelt wahrnehmen, differenziert beschreiben und reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> virtuelle Räume erkunden Meinungsbilder erstellen Quiz erstellen Animation oder Podcast erstellen
	Über Gott nachdenken (I)	<ul style="list-style-type: none"> - Gottesvorstellungen beschreiben - Dem Gott der Bibel begegnen - Bilder von Gott vergleichen - Lektürevorschlag: Ulrich Hub: An der Arche und Acht (2005) 	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck bringen und mit anderen vergleichen - Vielfalt der Gottesbilder verstehen und deuten 	<ul style="list-style-type: none"> Dekalog fürs Internet Fachwissen spielerisch testen Mediale Präsentation von Stars/ Idolen
	Jesus Christus nachspüren (I)	<ul style="list-style-type: none"> - Spuren von Jesus im Alltag wahrnehmen - Über Jesu Geschichte Auskunft geben - Gleichnisse Jesu erzählen und deuten - Lektürevorschlag: Horst-Klaus Berg, Ulrike Weber: Benjamin & Julius - Geschichten einer Freundschaft zur Zeit Jesu (15. Auflage 2024) 	<ul style="list-style-type: none"> - Jesu Botschaft und Wirken im historischen Kontext deuten und auf die eigene Lebenswirklichkeit beziehen 	<ul style="list-style-type: none"> konstruktiver Umgang mit Medienauftritten <u>Interessante Seiten:</u> religionen-entdecken.de judentum-projekt.de kirche-entdecken.de
	Der Bibel begegnen (IV)	<ul style="list-style-type: none"> - Sich in der Bibel zurechtfinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung, Überlieferungsgeschichte und biblische Sprachformen im historischen Kontext wahrnehmen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> frauenkirche-dresden.de uni-passau.de/local-heroes fundgrube-religionsunterricht.de

Klasse	Thema (KB)	Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien
6	Die Vielfalt der Kirche entdecken (III)	<ul style="list-style-type: none"> - Konfessionen unterscheiden (ggf. gemeinsam mit katholischen Lehrkräften) - Ökumene gestalten - Zeit erleben 	<ul style="list-style-type: none"> - Ursprung und Merkmale der Konfessionen verstehen und begründen - Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung als Elemente eines gelungenen Dialogs über religiöse Fragen verstehen und am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen 	<p>s. Klasse 5</p> <p>Online-Spiele und Reli-Quiz-Liste z.B. unter fundgrube-religionsunterricht.de</p> <p>Digitale Dilemmata (Bsp. verletzendes Onlineverhalten)</p>
	Verantwortlich handeln (II)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Frage nach dem guten Miteinander stellen - Regeln bedenken, die guttun - Gute Gründe haben - Von Vorbildern lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt wahrnehmen und auf eine christliche Friedens- und Umweltethik beziehen 	
	Religionen begegnen (III)	<ul style="list-style-type: none"> - Religionen im Umfeld entdecken - Die abrahamitischen Religionen erkunden (Schwerpunkt Judentum) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vielfalt religiöser und weltanschaulicher Erscheinungsformen wahrnehmen und beschreiben - Charakteristische Elemente der Religionen verstehen und deuten - Religionen als Antworten auf grundlegende menschliche Fragen verstehen und in Dialog bringen 	

Einzusetzende Materialien in 5 und 6: Das Kursbuch Religion 1 (2015)

Für den Medieneinsatz benötigt: Tablets bzw. Nutzung des Computerraums, Internetzugang, Präsentationstechnik in den Räumen

- Programme der Schulbuchverlage; Programme wie pingo, etherpad, kahoot, prezio, oncoo, Pivot

Klasse	Thema (Komp.bereich)	Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien
7	Jesus sehen – Christus verstehen (I)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Evangelien – Erzählungen über Jesus von Nazareth - Nachfolge - Jesus geht auf Menschen zu – Gleichnisse und Wunder - Durch Leiden und Tod – Kreuz und Auferstehung 	<ul style="list-style-type: none"> - Jesu Botschaft und Wirken im historischen Kontext verstehen und deren gesellschaftliches Potential begründen - Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens wahrnehmen, deuten und darüber in den Dialog treten 	<p>Helden des Alltags: Informationen suchen und verarbeiten</p> <p>Kommunizieren und kooperieren: Methoden digitaler Zusammenarbeit</p>
	Lebe deinen Traum (II)	<ul style="list-style-type: none"> - Ich bin ich - Träume vom Leben - Angst haben, Angst überwinden - Versuchungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt differenziert wahrnehmen, Antworten finden, verstehen und beurteilen - Konfliktsituationen, die Entscheidung verlangen und Verantwortung herausfordern, begründet beurteilen 	Themen des sozialen Lernens medial erschließen und bearbeiten
	Religionen begegnen (III)	<ul style="list-style-type: none"> - Die abrahamitischen Religionen (Schwerpunkt Islam) - Extremistische Gruppierungen in Christentum, Judentum und Islam (ggf. als Projektarbeit) 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakteristische Elemente der Religionen, Verbindendes und Unterschiede verstehen und deuten - Zu lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen einen eigenen und differenzierten Standpunkt begründet vertreten 	<p>Internetauftritte (z.B. Zeugen Jehovas) analysieren und beurteilen</p> <p>Online-Spiele und Reli-Quiz-Liste z.B. unter fundgrube-religionsunterricht.de</p>
		Lektürevorschlag: Anne Holm: Ich bin David (1963)		

Einzusetzende Materialien in 7: Das Kursbuch Religion 2 (2006)

Für den Medieneinsatz benötigt: Tablets bzw. Nutzung des Computerraums, Internetzugang, Präsentationstechnik in den Räumen

Evtl. Programme der Schulbuchverlage, Programme wie pingo, etherpad, kahoot, prezio, oncoo, Pivot...

Weitere Vereinbarungen:

- ❖ Fachsprache: In den Religionsbüchern finden sich Informationskästen, aus denen durch Kürzungen ein Lexikon der wichtigsten Begriffe entstehen kann.
- ❖ Fördern und Fordern: Berücksichtigung der zu fördernden/ fordernden SuS durch individuelle Maßnahmen
- ❖ Hilfsmittel, Materialien und Medien: s. jeweils unter den Jahrgangstabellen
- ❖ Leistungsbewertung: pro Halbjahr eine zusätzliche Leistungsbewertung neben den Unterrichtsbeteiligungen (z.B. Heft/er, Test, Lernplakat)

Jg.	Thema Kompetenzbereich	Inhalte	Einsatz digitaler Medien Arbeitsmöglichkeiten Beispiele zu den Themen
EO.1	<p>Menschen- und Gottesbilder</p> <p>Die Frage nach Gott (I) Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln (II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schöpfung - Gottesbilder (AT: Schöpfergott, Ebenbildlichkeit ...) und deren Folgen im persönlichen und gesellschaftlichen Kontext (Menschenwürde ...) <i>Zusammenhang zur Anthropologie und dem Menschenbild (ausdrücklich ohne Ethik -> siehe Q1.2):</i> - Theorien zur Entstehung von Geschlecht, Geschlechterrollen und Geschlechterzuschreibung - Menschenbilder in Philosophie, Theologie, den Humanwissenschaften, Wirtschaft und Kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - Umfragen planen und auswerten (z.B. mit oncoo) - Erklärvideos erstellen (z.B. mit simpleshow) - Interne Foren nutzen - Aussagenlogische Strukturen medial präsentieren - Internetauftritte analysieren und beurteilen
EO.2	<p>Religion in der Gesellschaft</p> <p>Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft (III)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definitionen und Funktionen von Religion - Religiöse Situation in Deutschland - Verschiedene Formen von Religionen in ihrer historischen Ausprägung (Auswahl siehe Fachanforderungen, S. 37) - Fundamentalistische Strömungen - Nichtchristliche Religionen¹ (Entstehung, wesentliche Inhalte): Islam, Hinduismus, Buddhismus evtl. erweitern 	<ul style="list-style-type: none"> - Gottesbilder im Spiegel von Kunst und Medien - Online-Recherche zu Religionen, z.B. über judentum-projekt.de - Präsentationen digital erstellen, kommentieren, bearbeiten, z.B. mit Canva - Foren interreligiösen Dialogs kritisch nutzen

¹ Vorschlag: „Judentum live erleben“ der Lea Fleischmann Bildungsprojekte Stiftung; Ansprechpartner: Arie Rose (kommt über eine Videokonferenz live ins Klassenzimmer).

Jg.	Thema (Kompetenzbereich)	Inhalte	Einsatz digitaler Medien <i>Arbeitsmöglichkeiten Beispiele zu den Themen</i>
Q2.1	<p>Glauben und Wissen</p> <p>Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion und ihren Ausdrucksformen (IV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kirche und Staat im Nationalsozialismus ·Wahrnehmung und Wirklichkeit (z.B. Konstruktivismus) ·Die Frage des freien Willens ·Bezug zu gelernten Ethikmodellen - Erklärungsmodelle zur Weltentstehung (Kreationismus) - Religionskritik (Feuerbach, Marx, Freud) - Theodizee und Leidfrage 	
Q2.2	Vertiefung eines Themas/ Kompetenzbereichs	<ul style="list-style-type: none"> - Themenschwerpunkte je nach Interesse und Bedarf des Kurses - mögliche Wiederholung einiger Themen hinsichtlich des mündl. Abiturs - Thema: Sinn und Glück (Funktion von Religion) 	

Leistungsbewertung:

- s. Fachanforderungen

- Aufgabenstellung in Klausuren:

zwei Aufgabenteile (Anforderungsbereich II und III), in E0 mit ergänzenden Hinweisen zu den Operatoren

Methoden, Organisatorisches:

- Liste der Operatoren mit Erläuterung, „Werkzeuge“ und Ordnerführung, Notenkriterien transparent machen
 - „Fachwortliste“ für Fachtermini (IServ: Texte-Modul)
 - Ggf. Übungsklausur in EO oder einen anderen Text mit (schriftlicher) Rückmeldung
 - Schreibphasen in möglichst jeder Stunde: Zusammenhänge schriftlich darstellen
 - Vereinfachtes Aufsatztraining: Vertiefung eines Gedankens, Leserführung üben
- ! Aufgrund der aktuellen Lage (KI) sind schriftl. Abgaben, die zu Hause formuliert wurden, nicht in die Note miteinzubeziehen!
- nach Möglichkeit Exkursionen (Kontaktliste zu empfehlenswerten Orte, s. IServ)
 - Q1.2: Zusammenarbeit mit dem UKSH bzgl. Organspende; gemeinsam mit Philosophie

Konkretisierung fachdidaktischer Prinzipien

- Mögliche Grundlage: religiöse Stile nach Heinz Streib
- Elementarisierung (elementare Wahrheiten, Zugänge, Strukturen)

Konkretisierung fachspezifischer Methoden

- Västeros-Methode (Zugang zu biblischen Texten)
- Bibliolog

Fördern und Fordern

Differenzierungsmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an Unterstützung oder mit besonderer Begabung